

РЕШЕНИЕ

Кафедры теории и методики физической культуры и спорта от «27» февраля 2019г.
протокол № 7

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1 Совершенствование процедуры оценки знаний и уровня сформированности компетенций.
2. Об анализе и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, наличие, анализа и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, построенной в соответствии со стратегией и политикой в области качества образования в организации.
3. Обновление технологий и подходов к реализации ОПОП.

О совершенствовании процедуры оценки знаний и уровня сформированности компетенций

Заслушав и обсудив доклад заведующей кафедрой Юламановой Г.М о необходимости совершенствования процедуры оценки знаний и уровня сформированности компетенций у студентов отмечено, что используемые в настоящее время ФОСы следует дополнить новыми формами оценивания, что позволит объективно оценить уровень сформированности компетенций.

Учитывая вышесказанное **постановили:** принять вышеизложенную информацию к сведению.

Об анализе и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, наличие, анализа и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, построенной в соответствии со стратегией и политикой в области качества образования в организации

Заслушав и обсудив доклад Тимченко Т.В. руководителя ОПОП, об анализе и улучшение системы гарантии качества образования в рамках ОПОП, отмечено, что проблема качества образования становится одной из ведущих при определении и тактики развития в профессиональном образовании. «Управление качеством образования – это целенаправленный, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества запрогнозированных результатов личностью и обществом». Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В Программе заложены основные принципы построения системы качества: постоянство целей; системный подход; приверженность повышению качества; постоянное повышение квалификации персонала; корпоративная культура; ориентация всего персонала на основную цель – удовлетворение потребностей и интересов потребителей. Работа по повышению эффективности и качества образовательных услуг определена следующими направлениями: качество индивидуальных образовательных достижений студентов; качество профессиональной компетентности преподавателей реализующих ОПОП; качество образовательного процесса, включая материально-техническое обеспечение и

учебно-методическое оснащение учебного процесса; качество результатов социализации студентов; качество дополнительных образовательных условий (оценка безопасности и комфортности обучения, оценка доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья студентов, оценка открытости деятельности ВУЗа).

Учитывая вышесказанное **постановили:** для улучшения гарантии качества образования в рамках ОПОП придерживаться изложенных направлений.

Об обновлении технологий и подходов к реализации ОПОП

Заслушав и обсудив доклад заведующей кафедрой Юламановой Г.М об обновлении технологий и подходов к реализации ОПОП отмечено, что при формировании ОПОП необходимо ежегодно обновлять основные дисциплины и профессиональные модули, установленные учебным заведением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом; в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей; обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы; формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов; предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учитывая вышесказанное **постановили:** необходимо обновление технологий и подходов к реализации ОПО с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Председатель



Г.М. Юламанова

Секретарь



Е.В. Данилов